

КЕЛІСІДІ:

«Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің басшысының міндетін уақытша орындаушы

Н.Шахметов

« 04 »

2025 ж.

08

БЕКІТЕМІН:

Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімінің жаңындағы Шортанды кентінің

«Балдәурен» балабақшасы МКҚК

менің ерісімісі Г. Мукашева

« 04 »

2025 ж.

08

малы

2025 жыл



Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімінің жаңындағы Шортанды кентінің «Балдәурен» балабақшасы" мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнында білім беруді дамытудың 2025 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы

1-бөлім. Паспорт (негізгі параметрлер)

Тұжырымда маның атауы	Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімінің жаңындағы Шортанды кентінің «Балдәурен» балабақшасы" мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнының 2025 – 2029 жылдарға арналған дамыту тұжырымдамасы (бұдан әрі – Тұжырымдама)
Өзірлеу үшін негіздеме	"Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңы; Мемлекет басшысының 2020 жылғы 1 қыркүйектегі "Жаңа жағдайдағы Қазақстан: іс-қимыл кезеңі" атты Қазақстан халқына Жолдауы; Мемлекет басшысының 2021 жылғы 1 қыркүйектегі "Халық бірлігі және жүйелі реформалар – ел өркендеуінің берік негізі" атты Қазақстан халқына Жолдауы; Мемлекет басшысының 2022 жылғы 1 қыркүйектегі "Әділетті мемлекет. Біртұтас ұлт. Берекелі қоғам" атты Қазақстан халқына Жолдауы; Қазақстан Республикасы Президентінің "Әділетті Қазақстан: бәріміз және әрқайсымыз үшін. Қазір және әрдайым" сайлауалды бағдарламасы «Тіл туралы», «ҚР-ндағы бала құқықтары туралы» Заңдары, "Білімді ұлт" сапалы білім беру" ұлттық жобасын бекіту туралы " Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттары https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V23000033166 Мектепке дейінгі ұйымдарға арналған білім беру қызметін көрсетудің үлгілік шарты

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013227>

Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамалары <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>

Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдыктармен және жиһазбен жарақтандыру нормалары

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013272>

Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020883>

Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесі <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020317>

Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020619>

Мектепке дейінгі ұйымдарда Қамқоршылық кеңестің жұмысын ұйымдастырудың үлгілік қағидалары және оны сайлау тәртібі <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700015584>

Мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарын бейнебақылау жүйелерімен жарақтау стандарттары және оларға қойылатын талаптар <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900018239>

Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200026618>

Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, қосымша білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200026513>

Мемлекеттік орта білім беру ұйымдарында, мектептен тыс қосымша білім беру ұйымдарында білім алушыларды тамақтандыруды ұйымдастыру, сондай-ақ мемлекеттік мектепке дейінгі ұйымдарда, жетім балалар мен атаанасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында тәрбиеленетін және білім алатын балаларды тамақтандыруды қамтамасыз етуге байланысты тауарларды сатып алу қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017948>

Мемлекеттік орта білім беру ұйымдарында, мектептен тыс қосымша білім беру ұйымдарында білім алушыларды тамақтандыруды ұйымдастыру бойынша көрсетілетін қызметтерді, тауарларды, сондай-ақ мемлекеттік мектепке дейінгі ұйымдарда, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында тәрбиеленетін және білім алатын балаларды тамақтандыруды қамтамасыз етуге байланысты тауарларды жосықсыз берушілердің (әлеуетті өнім берушілердің) тізбесін қалыптастыру қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017766>
«Қоғамдық тамақтану объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2300032368>

«Үздік педагог» ағағын беру қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020472>

Білім беру ұйымдары түрлерінің номенклатурасы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1300008390>

Мемлекеттік білім беру ұйымдарының бірінші басшылары мен педагогтерін лауазымға тағайындау, лауазымнан босату қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200007495>

Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013317>

Педагогтік қайта даярлау қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020147>

Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020567>

Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200031053>

Мемлекеттік ұйымдар Педагогтерінің жамағысын есептеу қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020622>

Білім беру ұйымдарына және олардың аумақтарына әкелуге тыйым салынған, оларда пайдаланылуы шектелген нәрселер мен заттардың тізбесі <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100022857>

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта, орта білім беру ұйымдарында педагогикалық кеңес қызметін ұйымдастырудың және оны сайлау тәртібінің үлгілік қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V080005229>

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің салалық көтермелеу жүйесі <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2400034309>

«Білім беру саласындағы ақпараттандыру объектілерін ұйымдастыру және олардың жұмыс істеу қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 1 желтоқсандағы № 503 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы және «Ұлттық білім беру деректер қоры» ақпараттық жүйесін қалыптастыру, сүйемелдеу, жүйелік-техникалық қызмет көрсету, интеграция және 9 ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2022 жылғы 9 тамыздағы № 354 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2300033147>

Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, қосымша білім беру саласындағы ақпараттандыру объектілерін ұйымдастыру және олардың жұмыс істеу қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1100007363>

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, орта білім беруді, сондай-ақ кредиттік оқыту технологиясын ескере отырып, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беруді жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700016138>

Әдістемелік (оқу-әдістемелік, ғылыми-әдістемелік) кеңес қызметі және оны сайлау тәртібінің үлгі ережесі <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V070005090>

Өрт қауіпсіздігі қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200026867>

Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы қызметті жүзеге асыратын террористік тұрғыдан осал объектілерінің терроризмге қарсы қорғалуын ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулық <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200027414>

Ғимараттың пайдаланылуға берілген жылдары: 1982 / 2010

Түрі: балабақша. Занды тұлғаның мекен жайы: Шортанды кенті. 30 лет Победы көшесі 45 В, телефон: 2-11-72 ,

Электронды почта- shortandy-baldauren-edu@mail.kz baldayren@mail.ru,

web-сайт: <http://ds0007.shortandy.aqmoedu.kz/>;

инстаграмм: <https://www.instagram.com/baldayrenshortandy/#>

Мектепке дейінгі ұйымның Жарғысы Ақмола облысы әкімдігінің 2021 жылғы 5 қаңтардағы №А-1/2 қаулысымен бекітілген. Занды тұлғаның мемлекеттік қайта тіркеу туралы куәлігі 2021 жылы 19 қаңтарда берілді.

Қызметті жүзеге асыруды бастағаны туралы хабарлама №KZ 10RVK0003047 2021 жылы 29 қаңтарда берілді.
Медициналық қызмет көрсетуге қайта берілген лицензия 2018 ж. 18.11. № 00700DC

Балабақшаның жалпы аумағы-1577.8 кв.м.

Ғимарат 2 қабаттан тұрады, спорттық және музыкалық залы біріктірілген. Медициналық кабинет оқшаулағыш бөлмесімен, бухгалтер, әдіскер және педагогтерге арналған кабинет, тамақ дайындайтын және таратаын, кір жуу, бөлмелері бар.
2023 жылғы тамыз айында – балабақшадағы түзету және дамыту жұмыстарының бірі ретінде сенсорлық бөлме құрастырылды.

2024 жылғы- балалардың жаңа құзыреттіліктерін жүзеге асыруға, жаңа дағдыларын игеруге және қызығушылықтарын кенейту мақсатында «ROBO ROOM» бөлмесі бар.

Санитарлық, коррекциялық топтар-жок.

Кедергісіз қол жеткізу бойынша: пандус орнатылған, кіру алаңында және тайғанамайтын кіреберіс бар, баспалдақтың бірінші және соңғы сатыларының контраст түстермен боялған, тактильді мнесхема мен белгілер орнатылған.
Санитарлы-тұрмыстық үй-жайларда- раковина аймағында мүгедектер арбасы үшін, белгілі бір деңгейде санитарлық тораптағы раковина, унитаздың жанында мүгедектер арбасына арналған аймақ жабдықталған.

Жылыту түрі: Жеке қазандықпен жылытылады, сумен қамтамасыз ету және канализация орталықтанған.

Бейнекамералар: барлығы 19: сыртқы бейнебақылау камералары - 7 ; ішкі бейнекамера 12 және дабыл түймесі мен сыртқы камералар жедел басқару орталығына қосылған.

Балабақшаның жұмыс уақыты: сағат 8.00-18.30 дейін.

Балалардың балабақшада болу сағаты- 10,5 сағат.

Оқыту тілі: қазақша, орысша.

Жобалық қуаттылығы - 140 балаға арналған. Топтардың саны- 6, соның ішінде қазақ тіліндегі 3 топта -66 бала, орыс тіліндегі топтарда -74 бала тәрбиеленуге жатады.

Мектепке дейінгі ұйымдарда тұрақты немесе уақытша болуға құжаттарды қабылдау және балаларды қабылдау оларда бос орындар болған жағдайда жыл бойы жүргізіледі.

Балалар балабақшаға 3-жастан 6-жас аралығындағы жас ерекшеліктеріне сәйкес aktola.kz автоматтандырылған жүйе арқылы қабылданады.

Тұжырымдаманың стратегиялық мақсаты – мектепке дейінгі баланың жеке тұлғасының педагогикалық тғылым-әдістемелік, ұйымдастырушылық басқару жағдайлары мен білім беру үдерісінің барлық қатысушыларының бірлескен іс-әрекеті кешені негізінде үздіксіз дамуының жүйесін жасау.

Міндеттері:

- жаңа мемлекеттік стандартқа сәйкес келетін бірыңғай қауіпсіз– дамытушы ортаны ұйымдастыру;
- қабілетті және дарынды балалардың топ жарып шығуына, – дамуына олардың сәтті түрде әлеуметтенуіне, олардың тұлғалық, әлеуметтік тұрғыдан өзін-өзі әрекеттендіруіне қолайлы жағдай жасау;
- мектепке дейінгі баланың шығармашылық қабілетін өзін-өзі– танытуын, танымдық қажеттіліктерін қанағаттандыруға, оқу әрекетінің негізгі психологиялық алғы шарттарын қалыптастыруға ықпал ету;
- ата-аналардың балаларды тәрбиелеудегі және дамытудағы– жетістіктер мен мәселелерге деген қызығушылықтарын арттыру.

2-бөлім. Ағымдағы жағдайды талдау

1-тарау. Мектепке дейінгі тәрбие беру мен оқыту

Қазақстанның білім беру саласындағы мемлекеттік саясаты әрбір бала өмірінің сәтті бастамасы ретінде сапалы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға (бұдан әрі – МТО) тең қолжетімділікті қамтамасыз етуге бағытталған.

МТО-ны қамтамасыз етудің құқықтық негіздері мен мемлекеттік саясаттың негізгі қағидаттары "Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңында айқындалған, оған сәйкес білім беру жүйесінің бірінші деңгейі отбасында немесе 1 жасстан бастап бірінші сыныпқа қабылданғанға дейін меншік нысанына қарамастан мектепке дейінгі ұйымда жүзеге асырылады.

Сонымен қатар бала өмірінің осы кезеңі адамның дамуы үшін ең тиімді кезең болып табылады және осы кезеңде "жіберіп алынған уақыт" баланың дамуы үшін де, жалпы экономика үшін де кері салдарын тигізеді.

Әрбір баланың бастауыш мектепте білім алуы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер жасаудың маңызды шарты МТО қолжетімділігін кеңейту болып табылады. Осыған байланысты балаларға орын бөрудің ашықтығын қамтамасыз ету мақсатында "Мектепке дейінгі ұйымдарға жіберу үшін мектеп жасына дейінгі балаларды (6 жасқа дейін) кезекке қою" мемлекеттік қызмет көрсету процесі автоматтандырылды.

2023 жылы балабақшаға 93- бала қабылданса, 2024 жылы 63 балаға мемлекеттік қызмет көрсетіліп, балабақшаға қабылданды.

Осылайша 2023 – 2024 жылдар кезеңінде мектепке дейінгі ұйымнан орын алуға кезекте тұрған 160 тан астам бала МТО-ға қол жеткізді.

Орын тапшылығына байланысты проблемалар жоқ, қазақ тіліндегі тәрбие мен оқыту топтарында балалар өте аз келеді және олардың балабақшаға қатынауы үлкен проблема болып отыр. (*ата-әжесі, апасы, ағасы бар үйде қарайтын, аналарының бала күтіміне байланысты декреттік демалыс алуы және тағы басқа отбасылық себептер*)

Балаларды мектепалды даярлықпен қамту үшін балабақшада орындар саны 25-ке дейін кеңейтіліп, жағдайлар жасалды.

Ата-аналардың әртүрлі себептермен баласын мектепке дейінгі ұйымға бергісі келмейтін фактіні де ескеру қажет (денсаулық жағдайы, отбасында тәрбиелеуді дұрыс деп санау және басқалар). Осыған байланысты, балаларға үйде сапалы күтім жасауды және тәрбиелеуді қамтамасыз ету үшін ата-аналарды оқыту жұмыстарын күшейту және балалары мектепке дейінгі ұйымдарға бармайтын ата-аналарға педагогикалық қолдау көрсету қажеттілігі туындағанмен, ата-аналар бұл мәселеге немқұрайлылық танытуда. Сонымен қатар бірінші кезектегі міндет – ата-аналарды мектепке дейінгі ұйымда балаларын тәрбиелеу мен оқытуға тарту, олардың балалармен жұмыс жасау жоспарын құруға және іс-шараларға тікелей қатысуын ұйымдастыру.

Мектепке дейінгі ұйымдарда инклюзивті ортада ЕБҚ балаларды психология-педагогикалық қолдауды толық қамтамасыз ету үшін арнайы педагогтер (мұғалім-дефектолог, дефектолог, мұғалім-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психологтар, педагог-ассистенттер жеткіліксіз.

2021 жылы білім мазмұнын жаңғыртуды көздейтін Мектепке дейінгі тәрбие беру мен оқытуды дамыту моделі (бұдан әрі – Модель) қабылданды. Модель ғылыми деректер негізінде балаларды дамыту мен оқытуға қойылатын өзгермелі талаптарға сәйкес МТО-ны трансформациялау, оның сапасын арттыру үшін қажетті өзгерістердің бағыттарын айқындайды.

Модель мынадай салалардағы проблемаларды шешудің кешенді тәсілдерін қамтиды:

- МТО-ға қолжетімділікті кеңейту арқылы ерте жастан бастап балалар үшін тең бастапқы мүмкіндіктер жасау;
- көрсетілетін қызметтердің сапасын арттыру;
- педагогтердің кәсіби әлеуетін арттыру;
- инфрақұрылымды жақсарту.

Модельді іске асыру шеңберінде мектепке дейінгі ұйымдарда қолайлы қауіпсіз жайлы жағдайлар қамтамасыз етіледі, бағдарламалық мазмұн жаңартылды, тәрбие мен оқыту процесін нормативтік құқықтық қамтамасыз ету жүзеге асырылды. 2022 жылы Мемлекеттік жалпыға міндетті стандарт (бұдан әрі – МЖС), Үлгілік оқу жоспарлары, МТО-ның Үлгілік оқу бағдарламалары бекітілді, бұл құжаттарда мектепке дейінгі ұйымдар түлектерінің дағдылары мен құзыреттері, мектепке дейінгі ұйымның педагогіне қойылатын талаптар қамтылған.

Баланың жайлы және қауіпсіз болуын қамтамасыз ететін инфрақұрылымды, инклюзивтілікті қамтамасыз ететін білім беру кеңістігін құру, меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына, түрлеріне қарамастан мектепке дейінгі ұйымда балалардың даралығы мен ерекшеліктерін қолдау өзекті мәселе болып табылады.

Мектеп жасына дейінгі балалар үшін балаларға арналған цифрлық дамытушы контентті кеңейту қажет (ұлттық құндылықтар тақырыбын қамтитын мультфильмдер және оқу-әдістемелік кешендер (бұдан әрі – ОӘК), сондай-ақ МТО-ның сапасын арттыруға күш салу қажет.

МТО негізгі ұлттық құндылықтарға негізделген қоғамды қалыптастыруда аса қуатты әлеуетке ие. Ерте жастан бастап балалар әдебиеті мен халық ауыз әдебиеті арқылы қазақ халқының мәдениетін сақтау және мұра ету – бұл баланы қазақ халқының мәдени-тарихи кодына сәйкес баулудың және балада өзіндік сана-сезімді тәрбиелеудің әмбебап тәсілі. 2022 жылдан бастап тәрбиелеу мен оқыту процесіне барлық жас топтарында қазақ тілін оқытуға қойылатын талаптар енгізілді. Қазақ тілін меңгерту мақсатында педагог күні бойы МТО-ның үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды қолданады, балалармен әртүрлі қызмет түрінде тәрбиеленушілердің ауызша жүйелі сөйлеуін дамытады, белсенді сөз қорын байытады, қазақ тілін, қарым-қатынас мәдениетін меңгеруге ықпал етеді, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстырады.

Гимарат 2 қабаттан тұрады, спорттық және музыкалық залы біріктірілген. Медициналық кабинет оқшаулағыш бөлмесімен, бухгалтер, әдіскер және педагогтерге арналған кабинет, тамақ дайындайтын және таратаын, кір жуу, бөлмелері бар. *2023 жылғы тамыз айында – балабақшадағы түзету және дамыту жұмыстарының бірі ретінде сенсорлық бөлме құрастырылды.*

2024 жылы – балалардың жаңа құзыреттіліктеріне жүзеге асыруға, жаңа дағдыларын игеруге және қызығушылықтарын кеңейту мақсатында «ROBO ROOM» бөлмесі бар.

Санитарлық, коррекциялық топтар-жок.

Кедергісіз қол жеткізу бойынша: пандус орнатылған, кіру алаңында және тайғанамайтын кіреберіс бар, баспалдақтың бірінші және соңғы сатыларының контраст түстермен боялған, тактильді мнесхема мен белгілер орнатылған.

Санитарлы-тұрмыстық үй-жайларда- раковина аймағында мүгедектер арбасы үшін, белгілі бір деңгейде санитарлық тораптағы раковина, унитаздың жанында мүгедектер арбасына арналған аймақ жабдықталған.

Бейнекамералар: барлығы 19: сыртқы бейнебақылау камералары - 7 ; ішкі бейнекамера 12 және дабыл түймесі мен сыртқы камералар жедел басқару орталығына қосылған.

МТО-ның ағымдағы жағдайын талдау жүйелі деңгейде шешуді талап ететін мынадай проблемаларды анықтады:

- мектепке дейінгі ұйымдардың инфрақұрылымы мен білім беру ортасы балалардың даралығы мен ерекшеліктерін толық қолдауды қанағаттандырмайды, яғни балабақшаның ішінде арнайы жабдықталған кабинеттердің болмауы, «жайлы балабақша» статусымен салуды қажет етеді;
- мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істеу үшін сапалы дамытушы контент жеткіліксіз;
- мектепке дейінгі ұйымдардағы балаларды тәрбиелеу және оқыту процесіне ата-аналар төмен деңгейде тартылған;

"1-бағыт. Балабақша – жайлылық пен даму мекені"

1-параграф. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға қолжетімділікті кеңейту

Балабақша мен ата-аналар арасында нысаналы мақсатқа кепілдік беру және мемлекеттік қаражатты тиімді пайдалану бөлігінде өзара іс-қимыл тетіктері әзірленетін болады. Білім беру ваучерін алған балалардың ата-аналарының жауапкершілігін арттыру тетігі пысықталатын болады.

Google, Apple моделі бойынша ірі ұйымдардың жанынан ведомстволық (корпоративтік) мектепке дейінгі ұйымдарды құру мәселесі пысықталатын болады.

МТО жүйесіндегі мемлекеттік саясат халықтың әртүрлі әлеуметтік топтары мен топтарындағы балаларға сапалы білім алу үшін қолжетімділікті қамтамасыз етуге және тең бастапқы мүмкіндіктер жасауға бағытталған. Қалыптасқан әлеуметтік карта негізінде "Әлеуметтік көмек" ақпараттық жүйесінде әр отбасының қиын өмірлік жағдайының деңгейін автоматты түрде көрсетеді. Мемлекеттік әлеуметтік қолдауға жататын балалар санатына Д, Е санатындағы отбасылардан шыққан балалар жатады (отбасының қолайсыздығының дағдарыстық және шұғыл деңгейі). Отбасының цифрлық картасындағы отбасының әл-ауқат индексі туралы мәліметтер тұрақты негізде жаңартылып отырады. Тегін ыстық тамақты одан әрі ұсына отырып, кезекке қою есебінен халықтың әлеуметтік осал топтарынан шыққан балалар МТО-ға қол жеткізе алады.

Балалардың мектепке дейінгі ұйымдарда болу қауіпсіздігіне, меншік нысанына қарамастан дамытушы заттық-кеңістік ортаны жарақтандыруға және абағтандыруға қойылатын талаптар артады. Осыған байланысты мектепке дейінгі ұйымын қызметін ұйымдастыру тәсілдерінің өзгерістерін ескере отырып, бұдан әрі сәйкестікке келтіре отырып, мектепке дейінгі ұйымдарды материалдық-техникалық қамтамасыз ету мониторингі жүргізілетін болады.

Инклюзивті білім беру үшін жағдай жасалады.

Ашықтықты қамтамасыз ету мен сыбайлас жемқорлық тәуекелдерін азайту мақсатында мектепке дейінгі ұйымдарға жолдама беру және кезекке қою кезінде өңірлік ақпараттық жүйелерді кіріктіру арқылы ҰБДҚ негізінде бірыңғай кезектілік базасы құрылған болатынды. Кезекке қоюдың өңірлік ақпараттық жүйелеріне қойылатын талаптар біріздендірілетін және күшейтілетін болады, оның ішінде ҰБДҚ-мен интеграциялау, міндетті аудит, LMS, блокчейн, алғашқы жылы ақпараттық жүйені өнеркәсіптік пайдалануға енгізу және аттестаттаудан арқылы өту бойынша провайдердің міндетін енгізу. Интеграция баланың бүкіл білім беру траекториясында бірегей цифрлық ізін сақтай отырып, мектепке дейінгі ұйымдарға қабылдау кезінде оған әмбебап ID беруге мүмкіндік береді.

Кіші жастағы балаларды оқытудың мазмұнында, тәсілдері мен тәрбиелеудегі сабақтастықты қамтамасыз ете отырып, мектепке дейінгі ұйымдар мен бастауыш мектептің жұмысы үйлестірілетін болады. Әр кезеңде балалардың міндеттері, қажеттіліктері мен жасына қарай мүмкіндіктері ескерілетін болады.

Баланың даму картасы негізінде оны оқытудың жеке траекториясы айқындалады, сондай-ақ психологиялық-эмоционалдық тұрғыдан мектепке әзірлігі ашылады, кейін олар жеке деректердің құпиялылығын қамтамасыз ете отырып, бастауыш мектепке беріледі.

2-параграф. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы мазмұнды мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жаңа моделі шеңберінде жаңғырту

Мектепке дейінгі ұйымдарды оқу басылымдарымен және қосымша білім беру ресурстарымен, оның ішінде электронды форматта жабдықтау жақсарады.

Білім беру сапасын бағалау өлшемшарттарын анықтау және құралдарын әзірлеу арқылы МТО-ның сапасы артады.

Мектепке дейінгі ұйымдар оқушылардың жеке ерекшеліктері мен әлеуетті мүмкіндіктеріне сәйкес оқыту әдістемелері мен технологияларын, білім беру процесін ұйымдастырудың инновациялық нысандарын, әдістерін, тәсілдерін пайдаланады. Баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға, өмірлік қажетті физикалық, әлеуметтік, эмоционалдық, коммуникативтік, танымдық дағдыларын дамытуға бағытталған кедергісіз даму ортасы, трансформацияланатын ойын және тақырыптық аймақтар құрылады.

Бұл ретте балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес жасанды интеллектті қолдана отырып, дербестендірілген білім беру бағдарламалары әзірленіп, енгізілетін болады. Педагогтің АКТ-құзыреттілігі білім беру ресурстарын, оның ішінде әр баланың қабілеті мен қызығушылығы деңгейіне сәйкес бірегей материалдар мен тапсырмаларды қолдана отырып, көрнекі, компьютерлік, электрондық ресурстарды құруды көздейді. Педагогтердің озық педагогикалық тәжірибені жинақтау шеңберінде когнитивті дағдыларды, логиканы, тілдік және математикалық ойлауды дамытуға көмектесетін интерактивті білім беру ойындары мен жасанды интеллектке негізделген қосымшаларды әзірлеуі пәрменді әдіс болады. Тәрбиелеу-білім беру процесінде жасанды интеллектке негізделген технологияларды қолдану әр баланың даму барысын бақылауға, күшті және әлсіз жақтарын анықтауға, сондай-ақ қосымша қолдауды қажет ететін салаларды айқындауға мүмкіндік береді.

Бұдан басқа, оқыту орыс және басқа да тілдерде жүргізілетін мектепке дейінгі ұйымдарда қазақ тіліне тілдік тереңдету бағдарламасы қарастырылады. Әрбір жас тобында тілдік құзыреттілікті қалыптастыру үшін күні бойы қазақ тілінде қажетті сөздік қоры қалыптастырылады. Бұл баланы тек қазақ тілін түсінуге ғана емес, әуезділігіне де үйрете отырып, оны жас кезінен бастап қазақ тіліндегі күнделікті сөздік қорды, сөз тіркестері мен қазақ тілінде тұтас сөз орамдарын үйренуге және қолдануға мүмкіндік береді. Тілмен бірге бала қазақ халқының мәдениеті мен дәстүрлеріне бойлай түседі, осылайша бағдарлама біздің кішкентай азаматтарымызда қазақстандық бірегейлікті қалыптастырады.

МТО-ның оқу бағдарламаларын іске асыру үшін пәндік-кеңістік органы құруға үлкен мән беріледі. Дамытушы пәндік-кеңістік орта балалардың пәндерді, ойындарды, белсенділік түрлерін, бірлескен іс-әрекетке және қарым-қатынасқа қатысушыларды еркін

таңдау мүмкіндігіне бағдарланған оқу-тәрбие процесін құру үшін мектепке дейінгі ұйымдардың кеңістігінің және оған іргелес аумақтың білім беру әлеуетін барынша іске асыруды қамтамасыз етеді.

Модельді іске асыру шеңберінде мектепке дейінгі ұйымдарда қолайлы қауіпсіз жайлы жағдайлар қамтамасыз етілуде, бағдарламалық мазмұн жаңартылды, оқу-тәрбие процесін нормативтік құқықтық қамтамасыз етілді.

Нәтижесінде қоршаған ортаға эмоционалды, мұқият қарайтын, табиғи құбылыстар, тірі және өлі табиғат туралы түсініктері бар, қоршаған орта сұлулығын көре алатын, тұрмыстағы және табиғаттағы экологиялық мінез-құлық дағдылары бар баланың тұтас дамуы күтілуде.

Қазіргі заманғы теорияларды ұлттық ерекшеліктермен үйлестіру негізінде баланың ерте даму процесінің тұтастығы қамтамасыз етіледі. Мектепке дейінгі білім берудің ашықтығы және ата-аналарды тәрбиелеу және оқыту процесіне тікелей тарту, балаларды тәрбиелеу және оқыту, олардың денсаулығын сақтау және нығайту бойынша ата-аналарды қолдау, сондай-ақ ата-аналар тарапынан білім беру бастамаларын қолдау маңызды. Білім беру ұйымдары жанынан ата-аналардың қажеттіліктерін ескере отырып, балалары МТО-мен қамтылмаған ата-аналарды психологиялық-педагогикалық қолдау мақсатында консультациялық пункттер жұмыс жасауда.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың дәстүрлі институттары жанындағы консультациялық пункттердің жұмыс форматын балалар клубтары, балаларды ойынмен қолдау орталықтары және ерте әлеуметтену сияқты жаңа нысандармен толықтыру жоспарлануда, олар да жас ерекшеліктерін ескере отырып, балаларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту мәселелері бойынша ата-аналардың құзыреттіліктерін арттыруға бағытталған.

МТО-ның МЖС білім беру саласындағы міндеттері қазіргі уақытта өзіне қызықты іс-әрекеті түрлерін өздігінен таңдай алатын қолжетімді заттық-кеңістік ортаны ұйымдастыру арқылы іске асырылуға тиіс.

3-параграф. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласын көшбасшылық негізінде басқару тиімділігін арттыру

Өзгермелі әлемде педагогтің даму қабілеті, балаларды тыңдау және есту, сұрақтар қою, дәлелдер іздеу, оларды сыни тұрғыдан талдау және шығармашылық эксперимент жүргізу қабілеті маңызды. Педагогтер белсенді зерттеушілер және балалармен жұмыс істеудің жаңа түрлерін жасаушылар, жаңашыл және жауапты болуы тиіс.

Мектепке дейінгі ұйымдардағы менеджмент деңгейін арттырудың маңызды шарты көшбасшылық қағидағтарын кеңінен енгізу болып табылады. МТО моделі шеңберінде озық тәжірибені тарату бойынша жұмыс жалғасады.

Кадрлық әлеуетті қалыптастыру педагогтердің тиісті білім деңгейін қамтамасыз етуге, сыртқы оқыту жүйесі (біліктілікті арттыру курстары) және ішкі – әдістемелік жұмыс жүйесі арқылы арттыруға арналған.

Мектепке дейінгі ұйымдардың әдіскерлері педагогтерге оның тәжірибесіндегі нақты мәселелерді анықтауға көмектесетін болады, тәжірибе алмасу, МТО мақсаттары мен мазмұнын жаңарту жағдайында біліктілікті арттыру мүмкіндігін беру арқылы

педагогтердің кәсібилігін жетілдіреді, баланы дамытатын бағдарламаларды ата-аналармен бірге тандауды ұйымдастыру үшін балалардың қызығушылықтарын зерделеуге көмектеседі.

Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың және әдістемелік сүйемелдеудің озық практикаларын тарату үшін үздік мектепке дейінгі ұйымдар базасында құзыреттер орталықтары, ал әдістемелік кабинеттер жанынан мобильдік топтар одан әрі дамитын болады. Олардың міндеті – педагогтерге нақты проблемалар мен оларды шешу жолдарын айқындау кезінде әдістемелік көмек көрсету.

Педагогтердің білім деңгейі "Педагог" кәсіби стандартының талаптарына сәйкес болуға тиіс, білім беру бағдарламалары оларды қалыптастыруға және дамытуға бағытталуға тиіс.

Менеджменттің тиімділігін арттыру мақсатында бірінші басшыларды ротациялау институты енгізілді. Ротация бірінші басшылардың кәсіби әлеуеті мен басқару тәжірибесін тиімді пайдалануды қамтамасыз етуге, олардың басқару құзыреттерін кәсіби дамытуға және жетілдіруге, кәсіби дамымай қалудың және сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтардың алдын алуға мүмкіндік береді.

2-тарау. Білім беру ұйымдарында тәрбие жұмысын ұйымдастыру

Тәрбие оқытумен тығыз байланыста. Білім алу танымдық, шығармашылық мүмкіндіктерді арттырады, адалдық, табандылық және өзіне қойылатын талапшылдық қасиеттерінің қалыптасуына себеп болу арқылы тәрбиелілік деңгейінің артуына ықпал етеді.

Білім алушылардың физикалық, психологиялық, әлеуметтік әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін отбасы тәрбие институты ретінде маңызды рөл атқарады.

Қоғамның қажеттіліктерін ескере отырып Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделін іске асыру аясында МТО сапасын жақсарту жөнінде шаралар қабылданды.

Білім беру ұйымдарында тәрбие жұмысы мынадай негізгі бағыттар бойынша жүзеге асырылады: рухани-танымдық тәрбие; ұлттық тәрбие; отбасылық тәрбие; қазақстандық патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу, құқықтық тәрбие; еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие; көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие; зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу; дене тәрбиесі, салауатты өмір салтын қалыптастыру және басқалар.

Білім беру ұйымдарында "Ата-ана мектебі", "Әжелер мектебі", "Әкелер мектебі", "Аналар мектебі" бастамалары іске асырылуда.

Балабақшамызда ересектер мен мектеп алды даярлық топтарындағы балаларға арналған ұлттық ойындар секциясы жұмыс жасайды.

3-тарау. Педагог мәртебесі

Білімді де білікті кадрларсыз білім беру жүйесін дамыту мүмкін емес. 2019 жылы қабылданған "Педагог мәртебесі туралы" Қазақстан Республикасының Заңы соңғы үш жылда педагогтерге қолайлы жағдай жасау және олардың кәсіби тұрғыда өсуін ынталандыру бойынша жүйелі шаралар кешенін іске асыруға мүмкіндік берді.

Мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің есептілігі 2022 жылғы 1 қыркүйектен бастап үш құжатқа дейін төмендетілді. Білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі педагогикалық этика және педагогтардың құқықтарын қорғау мәселелері бойынша кеңестер құрылды. Тәлімгерлік, спорт секцияларын жүргізгені үшін жаңа қосымша ақы енгізілді. Педагог мәртебесін арттыру және олардың еңбегін материалдық ынталандыру мақсатында жыл сайын "Үздік педагог" республикалық конкурсы өткізіледі. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді қоспағанда, білім берудің барлық деңгейлеріндегі педагогтердің біліктілік деңгейіне, құзыретіне, мазмұнына, сапасына және еңбек жағдайларына қойылатын талаптарды айқындайтын "Педагог" кәсіби стандарты бекітілді.

Қадрлар құрамы:

Штаттық саны -46,9, жұмыскерлердің жалпы саны -38, соның ішінде -16 педагогтар

Жоғары білімді - 9 педагог, соның ішінде мектепке дейінгі біліммен – 4 тәрбиеші; арнайы орта кәсіптік біліммен - 7 педагог.

«Педагог-сарапшы»-2

«Педагог-модератор» – 11 педагог.

«Педагог» санаты- 2

Аттестаттау қорытындылары бойынша педагогтер біліктілік санатына қарай лауазымдық жалақысынан 30 %-дан 50 %-ға дейін қосымша ақы алады.

Біліктілік арттыру курстарынан 2022 жылы 3- педагог, 2023 жылы-9 тәрбиеші, 2024 жылы-3 педагог өтті.

Сонымен қатар педагогтердің мәртебесін көтеруде мынадай проблемалар шешуді қажет етеді:

- педагогтердің кәсіби құзыреттілігі мен кәсіби дамуының жеткіліксіз деңгейі;

- IT-құзыреттілікті, эмоционалды интеллектті дамыту, сабақтарды зерттеу, іс-әрекеттегі зерттеу, сыни ойлау, тайм-менеджмент, ЕБҚ балалармен жұмыс бойынша педагогтердің біліктілігінің жеткіліксіз деңгейі;

- психологтардың, әлеуметтік педагогтердің тапшылығы, осыған байланысты психологтардың, әлеуметтік педагогтердің штат бірліктерінің нормативін қайта қарау қажеттілігі туындайды.

№	Сведения о прохождении курсов повышения квалификации	Дата и номер сертификата	Педагоги
1	«Эффективный менеджмент в управлении дошкольной организацией» в объёме 80 ак.ч. ЦППМ АОО «Назарбаев интеллектуальные школы»	03.10.2022 - 14.10.2022 гг.	Казантаева К.Д.
2	« Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации», АО «НЦПК «Өрлеу».	06.10.2022 г.	Бегайдарова А.Ж.
3	«Мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік-құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту». АО «НЦПК «Өрлеу».	19.01. 2023 г.	Жаксыбай З.
4	«Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации», АО «НЦПК «Өрлеу».	13.04.2023 г.	Орынбаева А.А.
5	Курс повышения квалификации на тему «Развитие профессиональных компетенций и навыков педагогов, воспитателей и инструкторов физической культуры дошкольного образования» в объёме 80 ак.ч. Министерство просвещения РК РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры»	09.06.2023 г. №000163	Абсаматова С.Ж. Инструктор по физвоспитанию
6	«Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттілігін дамыту» біліктілікті арттыру курсы 72 а.к. ҚР Оқу-Ағарту министрлігі «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамы; «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру» 72 а.с. ҚР оқу-ағарту министрлігі балаларды ерте дамыту институты	26.06-05.07.2023 №0635572 07.08-17.08.2023 №002558	Бекен А. Воспитатель
7	«Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттілігін дамыту» біліктілікті арттыру курсы 72 а.с. «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттілігін дамыту» біліктілікті арттыру курсы 72 а.к. ҚР Оқу-Ағарту министрлігі «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамы	26.06-05.07.2023 №0635570	Батанова З.Б. Воспитатель
8	«Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттілігін дамыту» біліктілікті арттыру курсы 72 а.с. «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттілігін дамыту» біліктілікті арттыру курсы 72 а.к. ҚР Оқу-Ағарту министрлігі «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамы	26.06-05.07.2023 №0635582	Солтан А. Воспитатель

9	«Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттілігін дамыту» біліктілікті арттыру курсы 72 а.с. «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттілігін дамыту» біліктілікті арттыру курсы 72 а.с. ҚР Оқу-Ағарту министрлігі «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамы	26.06-05.07.2023 №0635571	Бейсен Х. Воспитатель
10	Курс повышения квалификации «Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации» 72 а.ч. Министерство просвещения РК акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	07.08.-17.08.2023 № 0635926	Понаморенко Л.П. Воспитатель
11	Курс повышения квалификации «Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации» 72 а.ч. Министерство просвещения РК акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	07.08.-17.08.2023 № 0635934	Харченко Е.С. Воспитатель
12	Курс повышения квалификации «Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации» 72 а.ч. Министерство просвещения РК акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	07.08.-17.08.2023 № 0635932	Хаверко О.А. Воспитатель
13	Курс повышения квалификации «Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации» 72 а.ч. Министерство просвещения РК акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	07.08.-17.08.2023 № 0635919	Капарулина Н.С. Воспитатель
14	«Мектепке дейінгі ұйымдардың қазақ тілі педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту» АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу». Көкшетау	26.02. - 07.02.2024 ж	Оней Кулпаш
15	«Мектепке дейінгі ұйымдарда инклюзивті білім беру ортасын құру» 80 академиялық сағат	19.08-30.08.2024 №214240	Баймураг К. педагог-психолог
16	«Развитие профессиональных компетенций музыкального руководителя дошкольной организации»	21.10-01.11.2024	Хашхынбайұлы М. музыкальный руководитель
17	«Управление качеством образования дошкольной организации»	07.10-17.10.2024 №0746629	Мукашева Г.О.- заведующая

Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасының бағыты бойынша балабақшаны дамытудың 2025-2029 жылдарға арналған перспективалық жоспары
(Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы бойынша)

№р/с	шаралардың атауы	Аяқталу нысаны	Жауаптылар	Орындалу мерзімі
Мақсаты: педагог мамандығының беделін арттыру Нысаналы индикатор: педагог-зерттеуші және педагог - модератор бар жоғары білікті педагог қызметкерлердің үлесі, педагогтердің жалпы санынан-43%				
1	Аттестаттауға дейінгі және аттестаттаудан кейінгі кезең шеңберінде педагогикалық тәжірибені жалпылау және тарату	Брошюра, хаттама	Әдістемелік кабинет	2025-2029 жж
2	Аттестаттауға дейінгі және аттестаттаудан кейінгі кезең шеңберінде педагогикалық тәжірибені жалпылау және тарату	Портфолио	Әдістемелік кабинет	2025-2029 жж
3	Педагогтер үшін семинарлар, шеберлік сыныптарын ұйымдастыру және өткізу	Жоспар бойынша	Әдіскер	2025-2029 жж
4	Педагогтердің шығармашылық жұмысына жағдай жасау. Үздік жұмыс тәжірибесін зерттеу. Педагогтерді қайта даярлау курсы. Педагогтерге, ата-аналарға көмек ретінде оқуәдістемелік құралдар әзірлеу.	Жоспар бойынша	Әдіскер	2025-2029 жж
Мақсаты: білім беруді басқарудың мемлекеттік-қоғамдық жүйесін қалыптастыру Нысаналы индикаторлар 100% менеджмент саласында біліктіліктен өтті				
1	Жұмыс үшін оқыту семинарларының жұмысына қатысу, ҚӘБ басшылары үшін, әдістемелік қызмет үшін, әлеуметтік педагогтер мен психологтер үшін	ӘЖ Жоспары бойынша	Меңгеруші Әдіскер	2025-2029 жж
2	Аттестаттаудан жоспарлы өту	Жоспар	Меңгеруші Әдіскер	2025-2029 жж
3	МДҰ дамыту бағдарламаларын енгізу	Бағдарлама	Меңгеруші Әдіскер	2025-2029 жж
Мақсаты: барлық қатысушылардың білім беру ресурстары мен технологияларына тең қолжетімділігін қамтамасыз ету				
1	Өткізу қабілеті 4-тен 10 Мбит /сек дейінгі Интернет желісіне қол жеткізуді қамтамасыз ету	Жоспар	Меңгеруші	2025-2029 жж

2	Педагогтердің АКТ-құзыреттілігін арттыру, ББ әдіскабинетімен АКТ саласындағы педагогтердің біліктілігін арттыру кестесін қалыптастыр	Жоспар	Әдіскер	Үнемі
3	Үздік қазақстандық және шетелдік сайттар үлгісі бойынша білім беру интернет-ресурстарымен жұмысты жалғастыру	сайттың болуы	Әдіскер	Үнемі
Мақсаты: балаларды сапалы мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен толық қамтуды, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеруде балалардың тең қолжетімділігін қамтамасыз ету				
1	ҰБДБ базасында жұмыс істеу, балаларды қадағалау, Ақмола платформасында ақпаратты уақтылы ұсыну.КЗ		Меңгеруші Әдіскер	
2	Педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру	Жоспар	Меңгеруші Әдіскер	2025-2029 жж
3	Балалардың қозғалыс режимінің моделін орындау. Дене шынықтыру-сауықтыру ісшараларын ұйымдастырудың дәстүрлі емес түрлерін қолдану. Стандартты емес жабдықты толтыру. Озық тәжірибені зерттеу және енгізу. Жазғы сауықтыру іс-шараларын өзірлеу. Күннің икемді режимін ұйымдастыру. Ата-аналармен қарым-қатынас. Массаж және нүктелі массаж жүргізу. Рационалды тамақтануды ұйымдастыру. Жеке сауықтыру парақтарын жүргізу. Емдеу-алдын алу шаралары. Материалдық базаны нығайту. "Дені сау болып өсеміз" бағдарламасы бойынша жұмыс нысандары мен әдістерін жалғастыру және жетілдіру	Жоспар бойынша	Әдіскер, тәрбиешілер, балабақшаның мамандары	2025-2029 жж

1-бағыт. Білім беру сапасын жүйелі деңгейде қамтамасыз ету

Сапаны қамтамасыз етудің ұлттық жүйесі – сапаны ішкі қамтамасыз ету жүйесі, сапаны сыртқы қамтамасыз ету жүйесі, сапаны қамтамасыз ету жүйесінің басқару және реттеуші тегіктері сияқты үш құрамдас бөліктен тұратын жоғары академиялық сапаға қол жеткізуге бағытталған процестер мен рәсімдердің жиынтығы.

Білім беру сапасын қамтамасыз етудің ұлттық моделі төрт деңгейден тұрады:

- 1) бірінші базалық деңгей ішкі сапаны қамтамасыз ету жүйесімен ұсынылған;
- 2) екінші интеграцияланған деңгей сыртқы сапаны қамтамасыз ету жүйесімен ұсынылған;
- 3) үшінші деңгей аккредиттеу органдары үшін сапаны қамтамасыз етумен ұсынылған;
- 4) төртінші деңгей сапаны қамтамасыз ету бойынша мемлекеттің жауапкершілігімен ұсынылған.

Білім беру кеңістігінің барлық субъектілері сапаны қамтамасыз етудің ұлттық моделін сақтайтын болады.

Білім беру ұйымдары сапаны ішкі қамтамасыз ету жүйесі және сапа мәдениетін қалыптастыру арқылы өз білімінің сапасына және оны қамтамасыз етуге, өзінің білім беру қызметіне жауапты болады.

Сапаны қамтамасыз етудің негізгі қағидағтары:

- 1) білім беру ұйымдарының білім беру сапасы мен сапасын қамтамасыз ету үшін жауапкершілігі;
- 2) білім беру ұйымдары мен аккредиттеу органдары қызметінің ашықтығы;
- 3) сапаны қамтамасыз ету нәтижелеріне қоғамның және барлық мүдделі тараптардың сенімі;
- 4) сапаны қамтамасыз етудің барлық деңгейлерінде сапа мәдениетін қалыптастыру және қолдау;
- 5) сапаны сыртқы қамтамасыз ету нәтижелерінің ұлттық дерекқорының жұмыс істеуі.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту сапасын бағалау өлшемшарттары:

- қолданыстағы нормативтік актілерге сәйкес нормалар мен талаптарды сақтау;
- оқу бағдарламасының міндеттерін сапалы іске асыру;
- педагогтердің құзыреттілігінің жоғары деңгейі;
- ортаның қол жетімділігі және дамушы пәндік-кеңістік орта жағдайларына сәйкестігі;
- мектепке дейінгі ұйымның материалдық-техникалық жақтандырылуы;
- балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету;
- ата-аналардың тәрбие мен оқыту процесіне қатысуы.

Сапаны ішкі қамтамасыз ету жүйесі

Бала туғаннан бастап бес (алты) жасқа толғанға дейін тәрбиелеу мен оқыту отбасында, мектепке дейінгі ұйымдарда, балаларды дамыту орталықтарында жүзеге асырылады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту сапасын ішкі қамтамасыз етудің мақсаттары:

- баланың мектепке дейінгі ұйымда қауіпсіз болуы үшін жағдай жасау;
 - балалардың толыққанды дамуы.
- МТО деңгейінде мектепке дейінгі ұйымдар мен орта білім беру ұйымдарының мектепалды сыныптары үлгілік оқу бағдарламасын игеру сапасын, вариативтік және қосымша әдістемелер мен технологияларды әзірлеуді және қолдануды қамтамасыз етеді.

Ата-аналардың білім беру қызметтерін көрсету сапасына қанағаттануын анықтау сауалнама жүргізу арқылы жүзеге асырылады.

Мониторинг МТО МЖС-ның, мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларының және олардың қызметін регламенттейтін басқа да нормативтік құқықтық құжаттардың талаптарын орындауды қамтамасыз ету мақсатында жүргізіледі.

Мониторинг барысында мектеп жасына дейінгі балалардың дамуына бақылау, балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес дағдылары мен машықтарының қалыптасуына бағалау жүргізіледі, кейін педагог жұмыс жоспарына түзетулер енгізіледі. Қалыптасқан дағдылар мен машықтар баланың жеке даму картасында көрсетіледі.

Сапаны сыртқы қамтамасыз ету жүйесі

Сапаны сыртқы қамтамасыз ету жүйесінің рәсімдері сапаны ішкі қамтамасыз ету процестерінің тиімділігін сыртқы бағалауға бағытталған, оның ішінде білім беру ұйымында қалыптасқан сапа мәдениетіне баға беріледі.

Сапаны сырттай қамтамасыз ету білім алушылардың білімін бағалауды, білім беру ұйымының және (немесе) олардың бағдарламаларының қызметін аккредиттеуді немесе бағалауды, мемлекеттік бақылауды және қоғамдық сенімді қамтиды.

МТО деңгейінде сыртқы бағалау мемлекеттік аттестаттау және ерікті институционалдық аккредиттеу арқылы тәуелсіз бағалауды қамтиды, оған соның ішінде ата-аналарға сауалнама жүргізу де кіреді.

Жүйелі негізде мемлекеттік аттестаттау өткізіледі, онда МТО МЖС, оқу жоспарларының, бағдарламалардың орындалуын, ұйымдардың біліктілік талаптарына сәйкестігін, тәрбиеленушілердің қауіпсіздігін қамтамасыз етуді, ата-аналардың қызмет көрсету сапасына қанағаттануын бақылау қамтамасыз етіледі.

МТО ұйымдарының мектепке дейінгі ұйымды ашу кезінде балалардың болу қауіпсіздігі мен сапасын қамтамасыз ету үшін ең төменгі талаптарға сәйкестігін бақылау мәселесі пысықталатын болады.

Ерікті институционалдық аккредиттеу қызметтер көрсетудің жоғары деңгейін қамтамасыз етуге және мәлімдеуге мүмкіндік береді. Мектепке дейінгі мекемелерді аккредиттеуді тәуелсіз ұлттық немесе халықаралық аккредиттеу ұйымдары өткізеді.

Аттестаттау және аккредиттеу танылған стандарттар мен регламенттер негізінде басты үш бағыт: білім беру ортасын ұйымдастырудың сапасы, педагогикалық процестің сапасы, нәтиже сапасы бойынша іске асырылады.

Педагогтердің дайындық деңгейін, ересектердің балалармен жұмыс істеуге рұқсат берілуін және балалардың ерте дамуы үшін жасалған жағдайды айқындайтын мектепке дейінгі білім берудің сапасына кепілдік беру жүйесі құрылады.

Осылайша, мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту сапасын тәуелсіз ұлттық бағалаудың кешенді жүйесі қалыптасады.

Сапа мәдениетін және академиялық адалдықты қалыптастыру

Білім беру ұйымдарында әрбір педагог (тәрбиеші, мұғалім, оқытушы), әрбір білім алушы, әкімшілік персонал түсінетін және қабылдайтын сапа мәдениеті қалыптастырылатын болады.

Білім беру ұйымы қызметінің барлық кезеңдері мен процестерінде сапаны қамтамасыз ету арқылы сапа мәдениетін үздіксіз жетілдіруге қол жеткізуге болады. Академиялық адалдық мәдениеті сапа мәдениетінің ажырамас компоненті болады. Білім берудің барлық деңгейлерінде академиялық адалдық саясаты әзірленеді, оны бұзғаны үшін білім алушылардың, педагогтердің, оқу орындарының әкімшілігі мен процеске басқа да қатысушылардың жауапкершілігі айқындалады.

Білім беру ұйымдарының негізгі міндеті – білім алушылардың академиялық адалдық пен білім беру процесіндегі мінез-құлық қағидаттарын түсінуін қалыптастыру, олардың бойында бағаланатын және бағаланбайтын қызмет түрлерін орындауда айқындалатын адалдық пен оқыту үшін жауапкершілікті дамыту; жазбаша жұмысты орындау (қалыптастырушы бағалау, БЖБ, ТЖБ), емтихандарға жауап беру, зерттеу жүргізу, өз ұстанымын білдіру, оқытушылармен және басқа білім алушылармен қарым-қатынас жасау кезінде білім алушылар мен педагогтер және оларға теңестірілген адамдар арасындағы ашықтық, анықтық, өзара сенімділік, ақпарат пен идеялардың ашық алмасуы.

Академиялық адалдық қағидаттарын сақтау білім беру процесіне қатысушылардың барлығында жеке парасаттылық пен оқу үшін жауапкершілікті дамытады.

Электрондық журнал арқылы жиналатын деректер негізінде "ақылды талдау" қағидаттарын қолдана отырып, ағымдағы бағалау туралы көпдеңгейлі есеп беру жүйесін әзірлеу жоспарлануда. Бұл нақты уақыт режимінде білім сапасының түрлі деңгейлерде прогресін қадағалауға, мектепшілік және сыртқы тәуелсіз бағалау нәтижелерін салыстырып тексеруге, заңдылықтарды анықтап, осы деректер негізінде білім берудің одан кейінгі саясатын қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект мүмкіндіктерін пайдалану, ең алдымен, әр оқушының, мұғалімнің және ұйымның қажеттіліктерін ескере отырып, сапалы контентті, дербестендірілген оқыту мен бағалауға жағдай жасауға, білім беру процесін жетілдіруге бағытталатын болады. Жасанды интеллект деректерді талдау және болжау негізінде білім беру ұйымдарын тиімді басқару үшін қолданылатын болады.

Тұжырымдаманы іске асыру жөніндегі іс-қимыл жоспары

№	Реформалардың/негізгі іс-шаралардың атауы	Аяқталу нысаны	Орындалу мерзімі	Жауапты орындаушылар
				5
1.	2 ҰБДҚ ақпараттық жүйесінің есепке алудың, кезектіліктің және жолдамаларды берудің бірыңғай базасында мектепке дейінгі ұйымдарға кезекке қою және тіркеу жөніндегі мемлекеттік көрсетілетін қызметтерді ұсыну	3 Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің бұйрығы	4 Жыл бойында	МДҰ
2.	Білім беру қызметтерін алушылар бойынша дербестендірілген қаржыландыруды ("Бала үшін ақша" қағидаты) ескере отырып, мектепке дейінгі ұйымдарда мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру	Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің бұйрығы	2025 жылғы желтоқсан	МДҰ
3.	Мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру	есеп	2025 – 2029	МДҰ
4.	Мектепке дейінгі ұйымдарда санитариялық-эпидемиологиялық талаптарға, өртке қарсы және терроризмге қарсы қауіпсіздік талаптарына сәйкес қауіпсіз білім беру ортасын құру			МДҰ
5.	Мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған консультациялық пункттер желісін кеңейту және қызметін жетілдіру	есеп	2025 – 2029	МДҰ
6.	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеруі бойынша мониторинг жүргізу (бастапқы, аралық және қорытынды) жөніндегі әдістемелік ұсынымдар бойынша жұмыс жүргізу	әдістемелік ұсынымдар	2025 – 2029	МДҰ
7.	Мектепте оқу үшін мектепалды топ/сынып балаларының дайындық	есеп	2025 – 2029	МДҰ

	деңгейін айқындау бойынша мониторинг жүргізу (бастауыш, аралық және қорытынды)			
8.	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың және бастауыш білім берудің үлгілік оқу бағдарламаларын синхрондау	ҚР Оқу-ағарту министрінің бұйрық	2024 жылғы	МДҰ
9.	Мектепалды жасындағы баланың жеке даму картасын ҰБДҚ базасында цифрлық форматқа көшіру, кейін мектепке беру	баланың цифрлық жеке картасы,	2024 жылғы	МДҰ
10	Балаларды күту, дамыту мәселелері бойынша ата-аналардың хабардар болуы үшін консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымша бойынша жұмыстар жүргізу	мобильді қосымша, әдістемелік ұсынымдар	2024 жылғы	МДҰ
11	"Тілге бойлау" бағдарламасын енгізу пилоты бойынша ақпараттық жұмыс	талдамалық есеп	2025 – 2026	МДҰ
12	МДҰ педагогтерінің біліктілігін арттыру курстарын өткізу және мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту сапасын бағалау өлшемшарттарын енгізуді әдістемелік сүйемелдеу	есеп	2025 – 2029	МДҰ АББ (келісім бойынша)
13	Мектепке дейінгі білім беру сапасын тәуелсіз ұлттық бағалау жүйесін енгізу бойынша дайындық жұмыстары	Бұйрық	2026 жылғы желтоқсан	
14	МДҰ-ны қаржыландырудың сараланған тәсілі жөніндегі мәселені пысықтау	ұсыныстар	2025 – 2029	МДҰ АББ (келісім бойынша)

Балалар бақшасының даму үдерісіндегі бағдарламалық іс-шаралар

Басқару және ғылыми-әдістемелік жұмыс

- Басқару құрылымын, Бағдарламаны, жергілікті нормативтік құқықтық құжаттарды, педагогтар қызметіне әдістемелік демеу бағдарламаларын, жетістіктер мен проблемаларға сындарлы талдау жасаған жыл сайынғы жоспарларды әзірлеу.
- МЖББС-н, мемлекеттік білім беру бағдарламаларын іске асыру мен Бағдарламаға түзетулер енгізу.
- Педагогтарға алдыңғы қатарлы әдістемелер мен технологияларды меңгеруде әдістемелік көмек көрсету.
- Педагогтарды оқыту және білім беру үдерісіне заманауи әлеуметтік-ойындық, ақпараттық, денсаулық сақтаушы технологияларды, М.Монтессори әдістемесін енгізу.
- Іс-тәжірибелік қызметке қазақ этнопедагогикасының ұстанымдары мен элементтерін енгізу.
- Сұрақтар бойынша әдістемелік материалдар банкін қалыптастыру.
- Мектепке дейінгі білім беру проблемалары бойынша педагогикалық кеңестер, әдістемелік лездемелер, семинар-практикумдар өткізу.
- Педагогтарды біліктілік арттыру курстарында оқыту.
- Мектепке дейінгі білім берудің өзекті проблемаларын әзірлеу үшін педагогтардың шығармашылық топтарын құру.
- «Алдыңғы қатарлы педагогикалық тәжірибе мектебі» мен «Жас тәрбиеші мектебінің» жұмысын ұйымдастыру.
- Педагогикалық еңбектің ерекшелігін есепке ала отырып, жұмыс орнында біліктілікті үздіксіз арттыруды ұйымдастыру.
- Педагогтар жұмысындағы қиындықтарды айқындау және талдау жасау мен жеке әдістемелік көмек көрсету.
- Педагогтардың жеке тұлғалық жетістіктерін бағалау.
- Педагогтар портфолиосын жетілдіру.
- Жұмыс тәжірибесінен материалдар жариялау.
- Медициналық, әлеуметтік-педагогикалық, психологиялық мониторинг өткізу.
- Білім беру инфрақұрылымын негіздеу және дамыту.
- Озық педагогикалық іс-тәжірибені зерделеу және МДҰ қызметіне енгізу.
- Педагогтардың өздігінен білім алуының тиімді жүйесін ұйымдастыру: шығармашылық есептер, тұсаукесерлер, шеберлік сыныптары, жас және жаңа бастаушы тәрбиешілердің педагогикалық іс-тәжірибесіндегі зертханалар.
- Авторлық бағдарламалар, оқу-әдістемелік материалдар, тәрбиешілер мен ата-аналарға арналған ұсынымдар, жұмысшы дәптерлерін және т.б. әзірлеу.

Материалдық-техникалық жарақтандыру

- МДҰ аумағында балаларға арналған дамытушы аймақтарды, сондай-ақ психологиялық жеңілдену кабинетін және топтарда денсаулықбұрыштарын жасау.
- МДҰ-ды жаңа спорттық жабдықтармен толықтыру.
- Топтық және ойын бөлмелеріндегі балалар жиһазы мен компьютерлік базаны жаңарту.
- Ғылыми, оқу-әдістемелік, көркем әдебиет қорын тұрақты жаңартып тұру.
- Музыкалық аспаптар сатып алу.

Медициналық және гигиеналық алдын алу:

- Ауаның ластануын алдын алуды, үй-жайлардың ауа-жылу режимін ұйымдастыру.
- Табиғи және жасанды жарықтандыруға және МДҰ-ды ұстау мен санитарлық жай-күйіне қойылатын гигиеналық талаптардың сақталуына бақылау жасау.
- Балалардың күн режиміне гигиеналық баға беру.
- Білім беру үдерісіне медициналық бақылау жасау.
- Балалар мәзіріне гигиеналық баға беру. Тамақтандыру режимін ұйымдастыру.
- Балалар ауруларының алдын алу, гигиенасы тақырыбына ата-аналарға арналған лекциялар мен әңгімелесулерді, санитарлық бюллетеньдерді шығаруды тұрақты өткізу.
- Емдік-алдын алу шараларын тағайындай отырып, әрбір бала денсаулығының жай-күйі туралы қорытындылар жасау.
- Персоналдың медициналық тексеруден өткізілуіне бақылау жасауды жүзеге асыру.
- Көктем-күз мезгілінде тымаумен және ОРВИ-мен аурудың алдын алу жөнінде шаралар кешенін камтамасыз ету.
- Оқу жылына емдік-алдын алу шаралары, балалар мен педагогтардың ауруға шалдығушылығынан сақтандыру бойынша жұқпалы ауруларға қарсы ішкі акциялар жоспарларын жасау.

Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңарту

- Жаңа МДҰ-ның білім беру құрылымын; күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауды; балаларды оқыту мен тәрбиелеудің авторлық бағдарламаларын жасау.
- МДҰ-да психологиялық-педагогикалық қызметтің жұмысын ұйымдастыру.
- Психологтің педагогикалық кеңестер мен лездемелерге қатысуы.
- Балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша авторлық оқу-әдістемелік кешендер мен жұмысшы дәптерлерін әзірлеу.

- Педагогтар жұмысын технологиялау: балаларды оқыту мен тәрбиелеудің тиімді әдістемелеріне оқыту және оларды әрбір тәрбиешінің іс-тәжірибесіне енгізу; білім беру үдерісін технологиялау: балаларды ерте жастан бейімдей, проблемалық, дамытушы, жобалық оқыту технологияларын енгізу.
- Білім беру үдерісінің сапасын қамтамасыз етуде психологиялық-педагогикалық көмекті жетілдіру.
- Жалпы дамытушы сабақтарға денсаулық сақтаушы бағытталғандықты енгізу.
- Балалардың ерте жастан бастап ақпараттық технологиялар, орыс және ағылшын тілдерінің негіздерін зерделеуі.
- Педагогтардың құзіреттілік дамуды бақылаулардың жеке карталарын, бала дамуының білім берушілік траекториясы мен мониторингін жасауы және оларды іс-тәжірибеде сынап көруі.

Ағартушылық-тәрбие жұмысы

- Тәрбие жұмысының мазмұнын жаңарту.
- Балалардың аудандық, облыстық балалар конкурстарына, іс-шараларына, жарыстарына қатысуы.
- Балалар шығармашылық жұмыстарының көрмелерін ұйымдастыру: суреттер, плакаттар, бұйымдар, жобалар және т.б.
- Балалардың шағын кітапханасын жасау.
- Қосымша білім беру қызметтерін енгізу: балалардың қуыршақ және драма театрлары, фольклорлық аспаптық ансамбль, хореографиялық топ пен бейнелеу студиясы және т.б.
- Ата-аналармен бірге балалардың дамуына серпінді бақылаулар жасаудың нәтижелерін талқылау мен тұрақты талдау жасауды жүргізу.
- Балалардың жол-көліктік жарақаттанушылығының алдын алу жөніндегі бағдарламаны іске асыру.

Дене шынықтыру-сауықтырушылық жұмысы

- Білім беру үдерісіне жұмыстың «Денсаулық күні», дене шынықтыру минуты, валеологиялық кідіріс, таңертеңгілік бой жазу, қозғалғыштық минут, спорттық сағат сияқты формаларын енгізу.
- Ата-аналардың қатысуымен спорттық жарыстар мен дене шынықтыру мерекелерін өткізу: «Сен – епті, күшті, батылсың», «Біреуі бәрі, бәрі біреуі үшін», «Мама, папа, мен – спорттық отбасы» және т.б.
- «Денсаулық» журналын шығару.
- Балалар денсаулығын сапалық бағалау бойынша мәліметтердің компьютерлік базасын қалыптастыру.
- Балалар денсаулығының Төлқұжатын жүргізу.
- Денсаулық сақтаушы инновациялық технологияларды: «Балалар хатта-йогасы», «Балалар кинезиологиясын» (ақыл-ой гимнастикасы) және т.б. зерделеу және енгізу.

Ата-аналармен жұмыс

- Ата-аналар комитеттерінің жұмысын қалыптастыру.
- Қамқоршылар кеңесін құру.
- Топтарда және жалпы ата-аналар жиналысын өткізу.
- Ашық конференциялар мен семинарлар: «Балаларды ерте жастан жаңа ұжымға бейімдеу проблемасы», «Егер отбасында асқан белсенді бала өсіп келе жатқан болса», «Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке тұлғалық даму индикаторлары», «Бүгінгі күнгі баланың жеке тұлғасын әлеуметтендіру проблемасы» және т.б.
- Балаларды тәрбиелеудің өзекті тақырыптарына арналған лекторийлер, кинолекторийлер.
- Балалардың, ата-аналардың, педагогтардың қатысуымен бірлескен «Отбасы күні», «Анамның күні», «Наурызды қарсы аламыз», «Достық фестивалі» және т.б. мерекелерін ұйымдастыру.
- Бірлескен туристік жорықтар, экскурсиялар, конкурстар.
- Ата-аналарға арналған ақпараттық-сабағаттық пункттің жұмысын ұйымдастыру.
- Психологтің кездесулері мен кеңестер беруі.
- Ата-аналармен бірге бала жеке тұлғасының дамуына серпіндік бақылаулар жасаудың нәтижелерін талқылау мен талдау жасауды тұрақты жүргізу.
- Медициналық қызметкерді ата-аналармен ағартушылық жұмыс жүргізуге тарту.
- Ата-аналарды еріктілік жұмысына және оларды балалардың қызығушылықтары бойынша әртүрлі үйірмелерді жүргізуге тарту.

Денгейде күтілетін соңғы нәтижелер			
балаларда	педагогтарда	ата-аналарда	әлеуметте
– жеке тұлғалық мәдениетінің дамуы; – дене, зияткерлік, шығармашылық әлеуетті айқындау және дамыту; – салауатты өмір салты басымдығының артуы; – балалардың моральдық-психологиялық, дене және рухани саулығын нығайту, олардың қатынас-байланыстық қабілеттерін дамыту, әрбір баланың жеке тұлғасын өнегелілік және эстетикалық жағынан жетілдіру;	– кәсіптік күзiреттіліктің артуы; – педагогтар мен қызметкерлердің әлеумет балаларын сапалы оқыту мен тәрбиелеуге мүдделілігі; – педагогтардың мектеп жасына дейінгі	– ата-аналардың балаларды ерте жастан бастап оқыту мен тәрбиелеу мәселелеріндегі күзiреттілігінің жақсаруы; – ата-аналардың балалық шақ, салауатты	– әлеумет өкілдерінің МДҰ-ның балаларды оқыту мен тәрбиелеу бойынша қызметіне қолдау жасауы; – әлеумет тұрғындарының мектепке дейінгі педагогика мәселелеріндегі күзiреттілігінің артуы;

– танымдық және шығармашылық қызметте балалардың дербестігі мен белсенділік деңгейін арттыру; – балалардың әртүрлі конкурстарға, жарыстарға, көрмелер мен фестивалдарға қатысуының сәттілігі; – балалардың мектепке жеке тұлғалық дайындығын қамтамасыз ету	балалардың дене, өнегелілік, рухани және әлеуметтік саулығына қол жеткізуге бағытталуы; – әрбір педагогтің жеке педагогикалық стилінің қалыптасқандығы; – педагогтардың конкурстарға, көрмелерге, қатысуы; – жұртшылықтың назарын МДҰ жұмысының тәжірибесіне, оңтайлы білім беру үдерісін жетілдіру үшін материалдық-техникалық мүмкіндіктерді кеңейтуге аудару	өмір салтының, балалармен қарым-қатынастарда субъект-субъектілік өзара әрекеттестіктің басымдылықтарын мойындауы; – ата-аналардың МДҰ-ның балаларды оқыту мен тәрбиелеу жөніндегі қызметіне қолдау жасауы; – ата-аналардың инновациялық үлгідегі заманауи МДҰ моделін жасау мен дамытуға белсене қатысуы; – МДҰ-ның кенттегі жоғары рейтингі	– балалық шақ, салауатты өмір салтының, балалармен қарым-қатынастардағы субъект-субъектілік өзара әрекеттестіктің басымдылықтарын мойындау; – әлеумет тұрғындарының инновациялық үлгідегі заманауи МДҰ моделін жасау мен дамытуға белсене қатысуы; – МДҰ-ның кенттегі жоғары рейтингі
--	---	--	--

Дамыту Бағдарламасын іске асырудың мүмкін болатын қиындықтары мен оларды жоюдың жолдары

Оларды жою жолдары	
Мүмкін болатын қиындықтар (тәуекелдер)	
МДҰ-ның инновациялық қызметті іске асыруға үстірт қарауы	МДҰ-ның балаларды тәрбиелеу мен оқыту саласындағы қызметін ынталандыру және инновациялық қызмет нәтижелерін алуға нұсқауларды қалыптастыру
Педагогтардың бір бөлігінің білім беру үдерісін ұйымдастырудың инновациялық формаларын қабылдамауы	Педагогтардың инновацияларға дайындық проблемасын өзектендіру, педагогтармен ағартушылық жұмыс, педагогтарды біліктілікті арттыру курстарында оқыту, педагогтарға әдістемелік қолдау жасау
Бюджеттік қаржыландырудың жеткіліксіздігі	Қосымша қаражаттар іздестіру, демеушілердің қаржыларын тарту.